
















**Plan de travail**  
de diluns 21 de setembre a  
divendres 9 d'octòbre  
**CM2**



Pichon nom :

<b>Numération Compétences</b>	<i>Commencer</i> 	<i>S'entraîner</i> 	<i>Approfondir</i> 
Connaître et utiliser les expressions « double », « moitié », « demi », « quart » d'un nombre entier.	<b>N3_1</b>	N3_2	N3_3
Reconnaître les multiples des nombres à usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50, ...	<b>N4_1</b>	N4_2	N4_3
<b>Problèmes Compétences</b>	<i>Commencer</i> 	<i>S'entraîner</i> 	<i>Approfondir</i> 
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.	<b>C18_1</b>	C18_2	C18_3
<b>Géométrie Compétences</b>	<i>Commencer</i> 	<i>S'entraîner</i> 	<i>Approfondir</i> 
Reconnaître que des droites sont parallèles.	<b>G10_1</b>	G10_2	G10_3
<b>Technique opératoire Compétences</b>	<i>Commencer</i> 	<i>S'entraîner</i> 	<i>Approfondir</i> 
Addition et soustraction de deux entiers	<b>C7_1</b>	C7_2	C7_3
<b>Mesure Compétences</b>	<i>Commencer</i> 	<i>S'entraîner</i> 	<i>Approfondir</i> 
Reproduire un angle en utilisant un gabarit. Comparer les angles d'une figure en utilisant un gabarit.	<b>M15_1</b>	M15_2	M15_3

18																			
17																			
16																			
15																			
14																			
13																			
12																			
11																			
10																			
9																			
8																			
7																			
6																			
5																			
4																			
3																			
2																			
1																			
	L21	M22	J24	V25	L28	M29	J01	V02	L05	M06	J08	V09							

Ce que je pense de mon travail :

L'avis du maître :

## Numeracion

### N3\_1:

A. Quatre dròlles jògan sus una estructura conflabla. Pagan 1 € per cada 10 minutas.

Vaquí lo temps que passèt cada dròlle :

Colin	Monica	Omar	Laurie
20 minutas	40 minutas	30 minutas	10 minutas

Quant va pagar cadun ?

B. Còpia e complèta las frases amb « lo doble », « la mitat », « lo triple », « lo tèrç », « lo quadruple », « lo quart ».

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Monica pagarà ..... de Colin.  | 4. Colin pagarà ..... de Monica.  |
| 2. Laurie pagarà ..... de Monica. | 5. Monica pagarà ..... de Laurie. |
| 3. Omar pagarà ..... de Laurie.   | 6. Laurie pagarà ..... d'Omar.    |

C. Quantas de minutas i a dins una ora ? Una mièja-ora ? Un quart d'ora ? Tres quarts d'ora ?

### N3\_2:

Dins una classa de 24 escolans :

- lo tèrç a los uèlhs blaus,
- la mitat manja a la cantina a miègjorn,
- lo quart pòrta de raubas.

a/ quantes d'escolans an los uèlhs blaus ?

b/ quantes d'escolans manjan a la cantina a miègjorn ?

c/ quantas de dròllas pòrtan de raubas ?

### N3\_3:

Un Airbus A300 pòt trasportar 185 passatgièrs sus 7 500 km.

Amb l'Airbus A380, lo nombre de passatgièrs trasportat es lo triple e la distància recorrida es a l'entorn del doble.

Quantes de passatgièrs pòt trasportar l'Airbus A380 ? Quina distància pòt percórrer ?

### N4\_1:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48	
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72	
7	7	14			35			56					

15													
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

25													
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Cossí obtenèm los nombres de la linha o de la colomna del 3 ?

**Aqueles nombres son de multiples de 3.**

a. Escriu los dotze primièrs multiples de 7.

Pòdes escriure d'autres multiples de 7 ?

b. Escriu los dotze primièrs multiples de 15, puèi los de 25.

c. De quines nombres **24** es multiple ?

### N4\_2:

Còpia los nombres següents : 45 / 160 / 15 / 37 / 144 / 90 / 2000

a. Enròda los multiples de 5.

b. Soslinha los multiples de 2.

c. De que pòdes dire suls nombres que son *a l'encòp* enròdats e soslinhats ?

### N4\_3:

Sul carrelatge del corredor, Marina sauta de tres carrèlas en tres carrèlas. Compta 3, 6, 9, etc.

Va poder saltar sus la carrèla 47 ? Perqué ?

## Problèmas

### C18\_1:

Dins aqueste carrat magic, las somas dels nombres de la meteissa linha son egalas. Las somas dels nombres de la meteissa colomna son egalas tanben.

Reproduús-lo e complèta-lo.

56	34	12	94
46	72	70	8
84	22	32	58
10	68	82	36

C18\_2: Remèsi escriu cada ser lo quilometratge de son camion de liurason.

Dimenge : 36 750 km ; diluns : 37 320 km ; dimars : 38 179 km.

Dimècres, Remèsi fa 285 km.

a/ De que indicarà lo comptador dimècres de ser ?

b/ Quin jorn percorriguèt la distància mai bèla ?

c/ Calcula de dos biaisses diferents la distància percorrida pendent los tres primièrs jorns de la setmana.

### C18\_3:

Calcula sens pausar l'operacion.

a/ Lydie a 24 ans. A 5 ans de mai que sa cosina Eva. Quant de temps a Eva ?

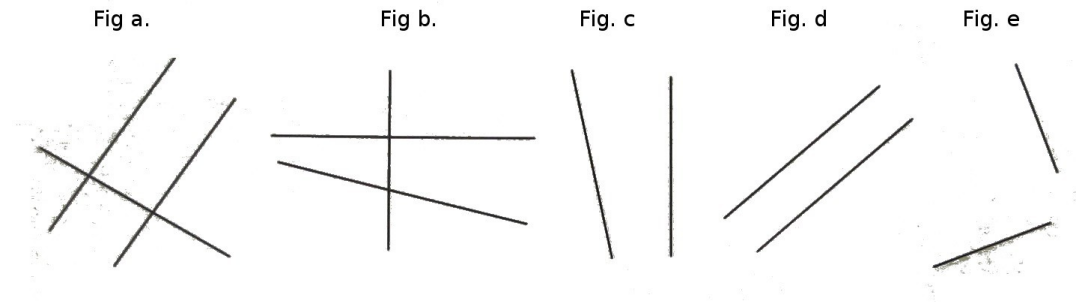
b/ Dins la jornada, Tomàs a ganhadas 14 bilhas. Ara, n'a 52. Quantas de bilhas aviá aqueste matin ?

c/ A la debuta de la prima, una marmòta pèsa 5 250 g. Perdiguèt 1 350 g de grassa pendent qu'ivernava. Quant pesava a la debuta de l'ivèrn ?

## Geometria

### G10\_1

Dins quinas figuras reconéisses de drechas parallèlas ? de drechas perpendicularas ?



(mai precis dins *Pour comprendre les mathématiques CM2*, pagina 15, exercici 1)

### G10\_2



Mareck demòra dins una vila novèla que las carrièras son parallèlas o perpendicularas entre elas. Son ostal es dins la carrièra Wellington e son escòla carrièra La Fayette.

Per anar a l'escòla, davala la carrièra Wellington, vira a drecha puèi a esquèrra puèi encara a drecha.

La carrièra La Fayette es parallèla o perpendiculara a la carrièra Wellington ?

### G10\_3

a. Traça un segment [AC]. Bota lo punt O al mièg de [AC].

b. Traça una drecha (d) perpendiculara a [AC] que passa pel punt O.

c. Amb l'ajuda del compàs, traça un cercle de centre O e de rai [OC].

Bota los punts B e D a l'interseccion del cercle e de la drecha (d).

d. Traça lo quàdrilatèr ABCD. Cossí lo sonam ?

## Tecnica operatòria

### C7\_1:

1	2	5	4
-		6	7
<hr/>			
			7

4 moins 7, je ne peux pas.  
J'ajoute 10 unités :  
 $4 + 10 = 14$   
 $14 - 7 = 7$   
J'écris 7.

1	2	5	4
-		6	15
<hr/>			
			7

J'ai ajouté 10 unités à 1 254  
Pour ne pas changer  
la différence, j'ajoute  
une dizaine à 657.  
 $5 + 1 = 6$

1	2	5	4
-		16	15
<hr/>			
			7

5 - 6, je ne peux pas.  
J'ajoute 10 dizaines :  
 $5 + 10 = 15$   
 $15 - 6 = 9$   
J'écris 9.

Una familha partís de Niça en veitura per anar en vacances en Bretanha.

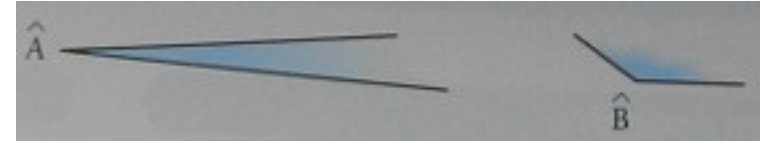
Lo camin fa 1254 km.  
Lo primièr jorn, percorrisson 657 km.

Quina distància lor demòra a far ?

Vaquí cossí Melania calcula. Còpia puèi acaba la sostraccion.

## Mesure

### M15\_1



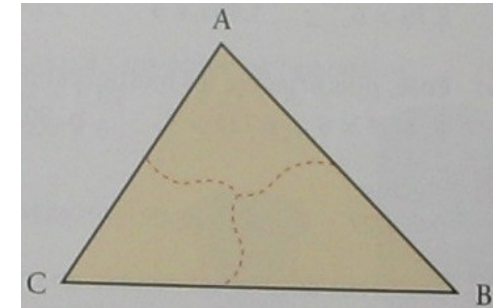
Quin angle es lo mai bèl ?

### M15\_2

Traça un triangle ABC. L'angle  $\hat{A}$  es obtús. Lo costat AB mesura 3 cm e lo costat AC mesura 5 cm.

### M15\_3

- Dessenha un triangle ABC sus una fuèlha.
- Parteja-lo en tres partidas coma sul dessenh e retalha-las.
- Pega los tres tròces en fasent tocar las cimas e en botent los angles de còsta.



De que constatas ?

### C7\_2:

Pausa e calcula

325 - 87

564 - 175

3021 - 1642

### C7\_3:

Calcula la diferéncia d'altitud entre la cima del mont Blanc (4808 m) e la de l'Everest (8848 m).